

大学中的教与学

吴殿廷

摘要：教学既是一门学问，更是一种艺术。本文结合教学和指导硕博士生学习的经历讨论了教什么、怎么教以及教与学之间的关系。做人做事做学问，是大学教育的主要教学内容；教学相长、与学生一起成长，才能成为伟大的教育家。

关键词：教学；授之以鱼；授之以渔；教学相长

“教学”不等于“教+学”，而是“教×学”，即教与学互动融合，二者成为一个紧密联系的过程体系。这里结合自己作为博士生导师和主讲“区域分析与规划”课程的经历，着重讨论一下“教之学问”和“教与学的关系”等问题。

一、教之学问

“教”确实是一门学问，而且是大学问，也正因为如此，才有了“教育学”“心理学”等学科。好的科学家不见得是好的教育家，但好的教育家一定是好的科学家。

“教之学问”不外乎“教什么”和“怎样教”两个问题。

1. 教什么

用孔子的话就是“传道授业解惑”，用通俗语言来说就是“做人做事做学问”。这里包括三重意思，且每重意思先后有序，不能颠倒：

第一，教学生如何做人；

第二，教学生如何做事；

第三，教学生学会学习，会做学问。

一般教师在讨论教什么的时候都强调要“授之以渔”而不要、不仅仅要“授之以鱼”。“授之以渔”确实比“授之以鱼”高明，但也只是

孔子所说的“传道授业解惑”中的“授业”层面，远不是“教什么”的全部，更不是最重要的——最重要的是“传道”，即“做人”。

为此，我认为，教育可以分成三个境界：

低水平的教学是简单地传授知识，即授之以鱼；

中等水平的教学是传授知识和方法，即授之以渔；

高水平的教学是点燃火炬、激发学生的兴趣，和学生一起成长——热爱是最好的老师。

为此，我给女博士生提出三点要求：第一是做人，第二是做女人，第三是做女学者。相应地对男博士生则是：做人、做男人、做男学者。顺序不能颠倒。所以，当一个女博士生博二怀孕后，我马上支持她先做个好妈妈，然后再做博士，延期毕业。另一个男博士生读博期间，爱人患疑难重病，我也支持他先陪家人治病，做好丈夫，攻读博士学位的事以后再说。

2. 怎么教

教学是一门艺术。孔子说过要“因材施教”，即根据不同的学生情况，布置不同的学习内容，采取不同的教学方法，提出不同的学习要求。对于研究生、博士生的教育，因为人数少，老师可以而且也必须采取不同的方式、提出不同

的要求，让他们学习不同的内容，甚至朝不同的方向发展。但对于本科生教学而言则很困难。一是基础课上课的学生多，顾不过来。二是专业课的课时少，不可能照顾到每个学生的情况。否则的话，必然造成课程内容的碎片化，一学期下来，学生都不知道这门课的基本要求。为此，我在本科生“区域分析与规划”课上，在课堂讲授以外，尽量为学生提供多重选择的机会，尽量照顾到学生的兴趣和特点。一是在每单元之后，都提出几个思考题供学生进一步学习和研究。二是课后作业多布置几个，让学生选做（只做一个即可）。三是在期末考试内容和方式方面，根据学生的意见，有时甚至就让学生研究其家乡的发展和规划问题。这样下来，既可以促进学生了解家乡、热爱家乡的热情，也给学生留下很大的自由发挥的余地。所以，每年听我课的学生中，都有不少学生毕业后想回家乡工作，用学到的知识奉献社会，帮助家乡发展；每学年都有本科生的课程论文在国内期刊上公开发表，很多学生也因此获得了保送北大、清华和中国科学院攻读硕士学位的资格。

经过30多年的探索和思索，我感到“怎样教”有四招：

第一招：欲教先交——先做朋友再作先生。

老舍说“多年父子成兄弟”，我则认为“多年师生成朋友”。要想教育学生，教好学生，先与学生做朋友，先交心，再教知识。学生喜欢你才能喜欢听你的课，才能接受你的观点。教育不是教训，也不是教导，而是引导、开导、启迪。多引导，多鼓励，少批评，不挖苦学生。变教导为鼓励，变批评为激励。

第二招：怀着平等的心态处理师生关系。

在人格上，师生平等，不是师道尊严；没有坏学生，只有不合格的老师。试图用师道尊严的办法建立自己的威信往往难以达到预期目的。实际上，你越平易近人，学生越喜欢你，越尊敬你，越崇拜你。当然，教师也不能媚俗，更不能低俗。否则，学生也是瞧不起你的。所以，学生都喜欢我，每年保送或报考我的学生都特别多，最多时招收3名博士，报考者达到36名，是当年北京

师范大学单个导师报名学生之最。选学我主讲课程的学生，也是年年达到上限，总是不得不在开学后再通过教务部门特批增加名额。

第三招：以学生为本。

教学以学生为本而不能只以教师为本，更不能以管理者为本。以学生为本就是以学生的成长成才和全面发展为本，而不是被动迁就。以学生为本就要站在学生的角度看问题，多理解，多谅解，多帮助，少指责，不挖苦学生。以学生为本就要尊重学生，尊重学生的人格，尊重学生的志向，因材施教，通过引导使其成人成才。2006年我招收了3个博士生，他们分别来自不同学校，学科背景也不一样——有的擅长城市规划，有的擅长区域经济，有的擅长周易风水和人地关系。我则鼓励他们开发自己的兴趣，发挥各自的特长，参照学校的标准，调整自己的研究方向，而不局限于我的“区域规划和旅游规划”领域。结果他们都顺利毕业了，并在各自的岗位上成为学术研究的骨干。

第四招：点燃学生的激情。

学生不是嗷嗷待哺的鸭子，而是等待点燃的火炬。

不论你的知识多么渊博，你教给学生的东西永远是有限的，特别是在当今知识爆炸和数字资料满天飞的大背景下更是如此。

知识日新月异，即便你教给他们很多，到实践中也不够用，也要重新学习。

所有的知识和能力，都是学生通过自身的努力得到的，而不是老师灌输给他们的。

学生的潜力是无限的，只要他喜欢，只要他愿意，只要他肯于下功夫，他就能学到很多东西，尤其是在地理学、旅游学等领域。而我所从事的科研和教学中，恰恰大部分是此类知识。

二、教与学的关系

1. 先学后教，不断进步

要当先生先当学生——要想教好必须首先学好；要给学生一杯水，自己先得拥有一桶水。所以，作为教师，应该与时俱进，不断学习。

一个人不学习，没有资格当老师。教师要高瞻远瞩，博大精深。

现在学生求知渠道很多，信息很多，作为一名教师，不能孤陋寡闻，要不断学习，与时俱进。活到老，学到老；学到老，学不好（这一点也要有自知之明），但学习要比不学习强。不管是一大步还是一小步，都是进步。“日积月累点滴在，三年五载即可观；人间哪有参天树，一土一石堆成山”（我当年在大学学习时的自勉诗），就是这个道理。

2. 教而学之，努力提高

包括这样几层含义：

通过“教”来发现问题，解决问题，提高自己；

向学生学习，通过师生互动来促进自己和

学生共同进步；

不断总结以往教学的经验教训，以免少犯错误，提高教学的效益与效率。

学无止境，教无止境；“学——教——学——教”循环往复，永不停止。

在学问上，只有先学和后学，即所谓的“闻道有先后，术业有专攻”，没有尊贵与低贱；向学生学习并不丢人，而且是必要的，也是必须的。

教学相长，每个学生身上都有值得尊重和学习的东西。

善于向学生学习才是一位称职的老师；善于发掘学生优点和特长的老师，才是高水平的老师；和学生一起成长，才是伟大的导师！

[责任编辑：陈立民]

（上接第 78 页）

[15] 王嘉才等. 课群及其质量检查评估指标体系的研究[J]. 高等工程教育研究, 1999(增刊): 73.

[16][18] 陈兴明. 中国大学“苏联模式”课程体系的形成与变革[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2012: 271-278, 366-367.

[19] 高林. 应用性本科教育导论[M]. 北京: 科学出版社, 2007: 91.

[20] 中华人民共和国教育部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[Z]. 2015-11-16.

[21] 林健. “卓越工程师教育培养计划”质量要求与工程教育认证[J]. 高等工程教育研究, 2013(6): 49-61.

[22] 庄西真. 产教融合的内在矛盾与解决策略[J]. 中国高教研究, 2018(9): 81-86.

[23] 卓泽林, 赵中建. 高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示[J]. 教育发展研究, 2016(3): 64-71.

[24] 张大良. 着力推动高校加快现代信息技术与教育教学深度融合——在基础课程教学改革研讨会上的讲话摘要[J]. 中国大学教学, 2016(7): 6-11.

[25] 麻海山. 我国高校思想政治理论课发展历程的回顾与启示[J]. 学校党建与思想教育, 2010(7): 45-48.

[26] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

[27] 吴岩. 一流本科 一流专业 一流人才[J]. 中国大学教学, 2017(11): 4-12+17.

[28] 新华网. 教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0[Z/OL]. (2019-4-30). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt4/tjx/mtjj/201904/t20190430_380202.html.

[责任编辑：陈立民]